



Oratorio Salesiano Michele Rua - Via Paisiello, 37 - Torino - www.michelerua.it

**Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria
"Michele Rua"**

Via Paisiello 44, Torino - tel 011 2304118/119 - e.mail segreteria.media@michelerua.it



**PIANO SCOLASTICO PER LA
DIDATTICA
DIGITALE INTEGRATA**

A.S. 2020/2021

SOMMARIO

Sommario	2
1. Premessa	3
Il quadro normativo di riferimento	3
2. Riferimento all'anno scolastico passato.	4
3. Le finalità del Piano	4
4. Analisi del fabbisogno	5
5. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	6
6. Organizzazione della DDI	6
caso A	7
caso B	8
caso C	8
caso D	8
7. Gli strumenti	9
La comunicazione	9
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	9
Registro Elettronico	9
Google Suite for Education	10
Libri di testo digitali	10
Supporto	10
8. Metodologie	11
9. Strumenti per la verifica	11
10. Valutazione	11
11. Formazione dei docenti	12
12. Riferimento accordi di Area	12

1. PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado Michele Rua. La DDI è una modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli studenti congruo ed equilibrato rispetto alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

L'Istituto Michele Rua da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del PC d'aula, del cloud e di Internet; si sono anche forniti agli allievi utili strumenti di prevenzione rispetto ai rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto- legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n.41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, (prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n.34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che la scuola sec. di I grado Michele Rua intende adottare.

2. RIFERIMENTO ALL'ANNO SCOLASTICO PASSATO.

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura della scuola per emergenza epidemiologica Covid-19. Il Collegio Docenti nella seduta di revisione del 22 giugno 2020 ha valutato positivamente il percorso svolto a partire dal febbraio scorso.

La scuola, i ragazzi e i docenti si sono organizzati in breve tempo ed è stato da subito predisposto un piano orario (sulla base della scansione oraria relativa alla didattica in presenza opportunamente adattata) per le video-lezioni. Gli incontri "a distanza" con gli studenti sono stati svolti prevalentemente tramite l'applicazione Meet, ma anche attraverso altri strumenti delle Chat, e sfruttando le potenzialità di Google Suite. I ragazzi hanno partecipato, connettendosi con ottime percentuali di presenza; ed hanno creato elaborati, mappe, presentazioni in PowerPoint o collaborando a distanza tra compagni tramite Google Drive. Ogni docente ha poi individuato ed attuato strategie personali, legate alle proprie discipline e utilizzando le risorse in possesso (lezioni "frontali" opportunamente ricalibrate e adattate alla nuova situazione, libri digitali, utilizzo della Google Classroom, Drive, integrazione con PowerPoint, Canali YOUTUBE o filmati), arricchendo l'offerta formativa con "sportelli" in orario pomeridiano e/o spazi dedicati alla verifica degli apprendimenti degli alunni in orario supplementare alle lezioni in DAD.

Anche le riunioni collegiali tra i docenti e i rapporti tra la scuola e la famiglia sono state mantenuti con buona frequenza e svolti prevalentemente in Meet.

3. LE FINALITÀ DEL PIANO

Data la valutazione positiva delle modalità e dei risultati in tutte le discipline e soprattutto del fatto di aver potuto continuare a tenere un contatto con i ragazzi e le famiglie, il Collegio Docenti decide - in particolare - che il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto, anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti o anche nel caso si debba raggiungere ragazzi che, per ragioni di salute, o per isolamento fiduciario o quarantena debbano interrompere la frequenza delle lezioni, o ancora nel caso in cui sia il docente a dover sospendere l'attività didattica in presenza, per sottoporsi a tampone o isolamento fiduciario o quarantena, ma che, condizioni permettendo e in assenza di sintomi, si rende disponibile a proseguire a distanza le lezioni con la classe presente a scuola.

Sarà cura dei singoli docenti creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Gli obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I docenti delle diverse aree definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza, in modalità a distanza e in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

4. ANALISI DEL FABBISOGNO

Affinché la scuola possa efficacemente avvalersi di una Didattica Digitale Integrata è indispensabile che ciascuno degli allievi disponga degli opportuni strumenti e di una efficace connessione. A tal fine la scuola ha predisposto un sondaggio tramite questionario ai fini di conoscere la strumentazione di cui ogni allievo dispone; parallelamente si stanno fornendo agli studenti delle classi prime che ancora non ne disponessero i rudimenti per l'uso della didattica digitale.

Nel recente passato non sono stati segnalati particolari problemi nell'acquisizione di devices e connettività. In caso di alunni bisognosi sprovvisti di devices, su richiesta da parte delle famiglie o segnalazione dei docenti, l'Istituto, attraverso la Direzione, potrà provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito di alcuni strumenti necessari per superare il problema e permettere agli alunni così di continuare la scuola.

5. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. L'Istituto ha provveduto ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità - che le famiglie firmano all'atto di iscrizione - un'appendice specifica riferita agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata. Tutti i docenti realizzano specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo. Per quanto riguarda la gestione della privacy, l'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

6. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

La progettazione didattica, prevede inoltre la realizzazione di *"pillole"*, cioè brevi filmati o slides esplicative da condividere con la classe per riepilogare i contenuti fondamentali delle varie materie, con lo scopo di fornire agli studenti assenti o in difficoltà la possibilità di apprendere i concetti fondamentali.

Le Attività Integrate Digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: o le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; o lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati

digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali come ad esempio:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

L'istituto Michele Rua prevede la progettazione della didattica in modalità digitale in modalità differenti, come esplicitato di seguito:

- CASO A: Didattica a distanza con modalità sincrona e asincrona.
- CASO B: Didattica in presenza con elevato numero di studenti assenti per un lungo periodo (modalità asincrona)
- CASO C: Didattica in presenza con pochi studenti assenti
- CASO D: Didattica con docente a distanza, gruppo classe in presenza

CASO A

Nel caso in cui la didattica digitale integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, di chiusure previste da eventuali disposizioni di legge o per una o più classi interamente poste in quarantena, la nostra scuola prevede di offrire una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate tra le 15h e le 20h settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere a completamento dell'orario ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee (sportelli, laboratori, spazi per la verifica degli apprendimenti pomeridiani).

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- ✓ utilizzo – nei limiti del possibile - dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza con opportuni ridimensionamenti che tengano conto dei tempi di attenzione e delle modalità di apprendimento degli allievi;
- ✓ scansione settimanale delle lezioni proporzionale alla ripartizione delle varie materie;
- ✓ rimodulazione dell'unità oraria su lezioni di 50 minuti sempre seguite da un intervallo di 10 minuti per agevolare i tempi di collegamento.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

CASO B

Qualora un numero elevato di alunni della stessa classe necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza. Per gli alunni che svolgono attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe opportunamente ricalibrate.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e/o asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento

Esempio:

- Fornire la registrazione dei concetti chiave trattati durante la lezione svolta in classe;
- Fornire la video-lezione registrata dal docente, in un momento differente dall'orario di lezione.
- Fornire un breve collegamento in diretta
- Fornire un collegamento per uno sportello pomeridiano

CASO C

Qualora all'interno della classe un alunno o un numero ridotto di alunni necessitino di effettuare un periodo di isolamento fiduciario o assenza prolungata da scuola per motivi di salute, sarà a discrezione del docente, in base agli argomenti trattati e svolti in classe e alla situazione particolare di ciascun allievo, fornire nel modo che più ritiene congruo la spiegazione, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Esempio:

- Fornire la registrazione dei concetti chiave trattati durante la lezione svolta in classe;
- Fornire la video-lezione registrata dal docente, in un momento differente dall'orario di lezione.
- Fornire un collegamento per uno sportello pomeridiano che permetta di integrare gli apprendimenti con l'aiuto del docente.

CASO D

Qualora uno o più docenti necessitino di effettuare un periodo di isolamento fiduciario, perché sottoposto/i al tampone naso-faringeo o quarantena, in attesa di conoscere l'esito e in assenza di sintomi, oppure con esito negativo ma ancora in quarantena, potrà rendersi disponibile a svolgere la propria prestazione di lavoro in modalità a distanza con il gruppo classe presente a scuola. Questo sarà possibile grazie alla nuova strumentazione di cui si è dotato l'istituto (webCam da collegare ai PC) che permetta all'insegnante di raggiungere la classe presente a scuola, assistita o da un docente o da un collaboratore, nel momento del collegamento.

7. GLI STRUMENTI

Alcuni degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

LA COMUNICAZIONE

Non solo in caso di emergenza; la scuola media Michele Rua ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.michelerua.it/media/>
- le email di docenti *nome.cognome@michelerua.it*
- la email di studenti *nome.cognome@edu.michelerua.it*
- il Registro Elettronico

LE APPLICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro elettronico
- Gmail
- Google Classroom
- Meet
- Drive

REGISTRO ELETTRONICO

Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte, quelle da svolgere, le eventuali comunicazioni con le famiglie all'interno delle sezioni "Compiti, Attività svolta, Annotazioni, Comunicazioni, Messaggi, ecc."

Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile e preferibile accedervi tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

È dovere delle famiglie prendere regolarmente visione di tali comunicazioni.

GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

Tramite l'account G Suite for Education, gli Allievi accedono ai "Servizi principali" offerti da Google e riepilogati all'indirizzo https://gsuite.google.com/intl/it/terms/user_features.html. Tra tali servizi, il Titolare ha attivato i seguenti: - Gmail - Google Drive - Google Classroom - Documenti Google, Fogli Google, Presentazioni Google, Moduli Google - Google Calendar - Google Cloud Search - Contatti Google - Hangouts Chat - Google Jamboard - Google Keep - Google Sites - Google Tasks - Google Vault. Tramite l'account G Suite for Education, gli Allievi accedono a "Servizi aggiuntivi" offerti da Google. Tra tali servizi, il Titolare ha attivato i seguenti: - YouTube; - Maps; - News; - Traduttore; - Earth; - Raccolte; - Cloud Print. Edpuzzle (<https://edpuzzle.com>).

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: nome.cognome@michelerua.it
- Studente: nome.cognome@edu.michelerua.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di GoogleDrive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

I Docenti e gli studenti – assistiti dal "Team" informatico - potranno utilizzare alcune web apps o altri servizi in abbinamento con GoogleClassroom o con gli strumenti di GSuite for Education in generale.

LIBRI DI TESTO DIGITALI

Sia per i Docenti che per gli studenti vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici, in abbinamento ai libri di testo adottati.

SUPPORTO

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale soprattutto

attraverso un lavoro di sensibilizzazione e di informazione volto a far circolare il più possibile tra i colleghi materiali, strumenti, proposte di formazione. Su richiesta dei colleghi e della Dirigenza potrà anche, all'occorrenza, organizzare interventi di formazione su argomenti specifici, sia in presenza sia in asincrono. L'Animatore digitale, inoltre collaborerà con i tecnici informatici della scuola (su richiesta di quest'ultimo o della Dirigenza) nella gestione della piattaforma GSuite for Education.

8. METODOLOGIE

All'interno dei corsi curricolari sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- **Didattica Laboratoriale** - per passare dall'informazione alla formazione;
- **Cooperative Learning** - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo;
- **Peer education** – per favorire l'autostima tra pari;
- **Uso dei video nella didattica:** è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su Classroom: diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Nella libertà di metodo garantita ai docenti, ciascun insegnante potrà scegliere, di volta in volta, la/le metodologie che ritiene più idonee al raggiungimento dei singoli obiettivi.

9. STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai Consigli di Classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, solo nei casi di particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

10. VALUTAZIONE

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

11. FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto potrà predisporre, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, si occuperà di sensibilizzare e di informare i colleghi su corsi, strumenti, iniziative volte ad implementare le loro competenze informatiche e metodologiche, sulla base delle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto. Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento – apprendimento cooperativo, ecc.

12. RIFERIMENTO ACCORDI DI AREA

Al fine di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e la DDI e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze. i docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno concordato alcuni punti comuni per il lavoro a distanza (progettazione del lavoro, tipologie di verifica e valutazione). L'utilizzo del presente piano scolastico potrà essere utile anche per un eventuale recupero delle lacune di base e - soprattutto per le classi terze - anche in sede di orientamento.